

INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DE ANEAE

ALUMNO/A:	CURSO:
PROFESOR/A:	FECHA:

INDICIOS DE NEAE	INDICADORES GENERALES	
Rendimiento inferior o superior al esperado tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo.	El alumno/a no adquiere las competencias claves al ritmo esperado, en relación a su grupo escolar y contexto	
	El alumno manifiesta dificultades persistentes en el desempeño de las tareas escolares, no explicable por situaciones transitorias.	
	El alumno/a manifiesta un nivel competencial, ritmo de aprendizaje y desempeño superior a su grupo de referencia.	

ÁMBITO DE DESARROLLO COGNITIVO		
- Rendimiento académico claramente inferior/superior		
- Falta de participación en actividades realizadas en gran grupo		
- Ausencias y ensimismamiento, especialmente ante explicaciones		
- Incapacidad para trabajar de manera autónoma		
- Necesidad de explicación a cada paso		
- Serias dificultades en el acceso a la información		
- Necesidad de aumentar el tiempo de dedicación a tareas, exámenes, actividades...		
- Conocimientos por encima de su edad y/o nivel educativo.		
- Muestras de originalidad y creatividad.		
- Posee una gran habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar así como para razonar, argumentar y preguntar.		
- Aborda los problemas y conflictos desde diversos puntos de vista, aportando gran fluidez de ideas y originalidad en las soluciones.		
Otro:		

ÁMBITO DE DESARROLLO MOTOR

- Sus movimientos son demasiado lentos

- Aparente descoordinación fuera de lo común en la marcha, carrera...

- Precisa ayudas para desplazarse de manera funcional por el centro.

- Aprieta demasiado el lápiz/bolígrafo al papel.

- Necesita utilizar cuadrículas o pautas para controlar el tamaño y la direccionalidad del trazo.

Otro:

ÁMBITO DE DESARROLLO SENSORIAL

- No copia de la pizarra los ejercicios, esquemas...

- Utiliza una letra muy grande

- Aparente falta de capacidad por no acceder a los contenidos del libro

- Necesidad de estar muy cerca para interactuar

- Es capaz de mantener la mirada pero no contesta cuando se le habla

- Reacciona a estímulos sonoros en función de dónde venga el sonido

Otro:

ÁMBITO DE DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO

- Evita leer o escribir

- Pobreza en las redacciones orales y/o escritas

- Tendencia a perder información cuando lee un texto o escucha un relato

- Comprensión lectora pobre, manifestando dificultad para entender los temas leídos

- Incapacidad para expresarse de manera oral/escrita con fluidez y coherencia

- Su vocabulario es pobre y/o vulgar

- Dificultad para el aprendizaje de idiomas extranjeros

- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.

Otro:

ÁMBITO DE DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	
- No es popular a la hora de trabajar en grupo	
- Dificultad para aceptar críticas	
- Falta de empatía y poco respeto hacia las opiniones de los demás	
- Problemas para negociar	
- Aislamiento y dificultades a la hora de trabajar con otros compañeros	
- No participa en las conversaciones	
- Cuenta con un comportamiento atípico, peculiar y aparentemente forzado	
- Dificultad para entender y aceptar bromas/dobles sentidos	
Otro:	
ÁMBITO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	
- Trabajo lento en clase y en los exámenes	
- Dificultades para organizarse y muestras evidentes de desorden	
- Materiales de clase poco cuidados	
- Escasa capacidad para corregir su trabajo	
- Problemas en tareas de elección múltiple	
- Comete errores en la ejecución de tareas simples y ajustadas a su capacidad	
Otro:	
ÁMBITO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJES BÁSICOS	
- Dificultades en la abstracción	
- Dificultades importantes en la lectura y escritura	
- No opera ágilmente con números	
- Los ejercicios escritos están inconclusos e incoherentes con lo demandado	
- Realiza intervenciones que poco o nada tienen que ver con lo que se está trabajando	
- Dificultades considerables en el empleo de Técnicas de Trabajo Intelectual (TTI)	
- Dificultad en la comprensión lectora de problemas numérico- verbales	
Otro:	

ÁMBITO DEL CONTEXTO FAMILIAR

- Hipoestimulación	
- No existen pautas de comportamiento claras en casa	
- Ausencia de límites	
- Poca dedicación de los progenitores (demasiado tiempo TV, calle...)	
- Falta de armonía en las relaciones familiares	
- Condiciones higiénicas insuficientes	
- Sobreprotección excesiva	
- No acuden al centro cuando se requiere su presencia	
- Existencia de miembros en la familia dependientes	
- Existencia de miembros en la familia con medidas de protección (tutela, guarda...)	
- Dificultad social (prostitución, drogodependencias, privación de libertad...)	
Otro:	

Medidas educativas adoptadas	Valoración de los resultados
Observaciones:	