

## **ANEXO: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS CCSS I BACHILLERATO. CURSO 2023-2024**

- **RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS CON LAS UNIDADES DIDÁCTICAS**
- **DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES.**
- **TEMPORALIZACIÓN.**



COMPETENCIA ESPECÍFICA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	U.D.
<b>MATEMÁTICAS DE 1º BAC CCSS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>U.D.</b>
<p><b>CE1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones. STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3.</b></p> <p>1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, evaluando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.1.</b> Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</li> </ul>	9, 10 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.4.</b> Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</li> </ul>	2, PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.B.1.</b> La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</li> </ul>	9, 10 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.2.2.</b> Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.</li> </ul>	3 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.1.7.</b> Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.</li> </ul>	8 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.3.2.</b> Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.</li> </ul>	9, 10 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.1.</b> Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.2.</b> Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.3.</b> Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.3.</b> Igualdad y desigualdad. Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas. Resolución de sistemas compatibles determinados e indeterminados. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas: determinación gráfica de la región factible y cálculo analítico de los vértices. Resolución de ecuaciones e inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.</li> </ul>	3
<p><b>CE2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad. STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.1.</b> Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).</li> </ul>	9, 10

<p>2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.2.</b> Números reales (rationales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades.</li> <li>• <b>MACS.1.A.3.</b> Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.3.</b> Igualdad y desigualdad. Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas. Resolución de sistemas compatibles determinados e indeterminados. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas: determinación gráfica de la región factible y cálculo analítico de los vértices. Resolución de ecuaciones e inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p><b>CE3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático. CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p> <p>3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</p> <p>3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.5.1.</b> Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.</li> <li>• <b>MACS.1.C.5.2.</b> Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</li> <li>• <b>MACS.1.C.1.</b> Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.5.2.</b> Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</li> <li>• <b>MACS.1.C.1.</b> Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.4.1.</b> Concepto de función real de variable real: expresión analítica y gráfica. Cálculo gráfico y analítico del dominio de una función. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.</li> <li>• <b>MACS.1.C.5.1.</b> Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.7.</b> Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.</li> <li>• <b>MACS.1.D.4.1.</b> Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de</li> </ul>	<p>2, 3</p> <p>3</p> <p>4, 5, 6, 7</p> <p>4, 5, 6, 7</p> <p>4, 5</p> <p>4, 5</p> <p>8 TIC</p> <p>8 TIC</p> <p>8 TIC</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>muestreo sencillas.</li> <li>• <b>MACS.1.D.4.2.</b> Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.</li> </ul>	8 TIC
<p><b>CE4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales. STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</b></p> <p>4.1 Interpretar y modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.1.</b> Patrones. Generalización de patrones en situaciones sencillas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.5.1.</b> Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados.</li> <li>• <b>MACS.1.C.5.2.</b> Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.</li> <li>• <b>MACS.1.E.2.1.</b> Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</li> </ul>	<p>2, 3</p> <hr/> <p>2, 3</p> <hr/> <p>3</p> <hr/> <p>3</p>
<p><b>CE5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático. STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</b></p> <p>5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando enfoques diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.B.1.</b> La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</li> <li>• <b>MACS.1.C.4.2.</b> Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.</li> <li>• <b>MACS.1.C.2.1.</b> Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.2.2.</b> Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real.</li> </ul>	<p>9, 10</p> <hr/> <p>4, 5</p> <hr/> <p>4, 5</p> <hr/> <p>3</p>
<p><b>CE6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas. STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.</b></p> <p>6.1 Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.A.4.</b> Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.</li> <li>• <b>MACS.1.C.2.1.</b> Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</li> <li>• <b>MACS.1.D.2.1.</b> Experimentos aleatorios. Revisión del concepto de espacio muestral y del álgebra de sucesos (suceso complementario, unión e intersección de dos sucesos, leyes de Morgan). Estimación de la probabilidad a partir del concepto de</li> </ul>	<p>2 PROB</p> <hr/> <p>4, 5 PROB</p> <hr/> <p>8 PROB</p>

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>frecuencia relativa.</li> <li><b>MACS.1.D.2.2.</b> Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.</li> </ul>	9, 10 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.D.3.1.</b> Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.</li> </ul>	9, 10 PROB
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.B.1.</b> La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.D.3.2.</b> Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.D.3.3.</b> Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.E.3.1.</b> Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.</li> <li><b>MACS.1.E.3.2.</b> Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.</li> </ul>	OBS
		INV

<p><b>CE7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos. STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.</b></p> <p>7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.B.2.1.</b> Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.B.2.2.</b> Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.</li> </ul>	4, 5, 6, 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.B.2.3.</b> Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales.</li> </ul>	7
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.C.4.2.</b> Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación.</li> </ul>	4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.D.1.7.</b> Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.</li> </ul>	8 TIC
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MACS.1.C.4.1.</b> Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada.</li> </ul>	4, 5, 6, 7
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir		

<p>información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.4.3.</b> Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas). Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas en las ciencias sociales.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.1.</b> Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.2.</b> Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.3.</b> Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.4.</b> Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.5.</b> Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.6.</b> Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.</li> </ul>	<p>4, 5, 6, 7</p> <hr/> <p>9, 10</p> <hr/> <p>9, 10</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8 TIC</p>
<p><b>CE8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático. CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2.</b></p> <p>8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.4.3.</b> Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.1.</b> Variable estadística unidimensional: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.2.</b> Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.3.</b> Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.4.</b> Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.</li> <li>• <b>MACS.1.D.1.5.</b> Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.</li> </ul>	<p>6, 7</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p>

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.1.6.</b> Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.4.1.</b> Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.4.2.</b> Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.</li> </ul>	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.C.4.3.</b> Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas). Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas en las ciencias sociales.</li> </ul>	4, 5, 6, 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.2.1.</b> Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.2.2.</b> Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.3.1.</b> Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.3.2.</b> Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.</li> </ul>	9, 10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.D.3.3.</b> Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.</li> </ul>	9, 10
<b>CE9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas. CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSA3.2, CC2, CC3, CE2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.E.1.1.</b> Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>	OBS/AUTOEV CUAD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.E.1.2.</b> Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>	ERRORES

<p>9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.E.2.1.</b> Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.</li> </ul>	<p>OBS/AUTOEV CUAD ERRORES</p>
<p>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.E.2.2.</b> Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p>INV/SDA</p>
<p>9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MACS.1.E.1.2.</b> Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> <li>• <b>MACS.1.E.2.2.</b> Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p>ERRORES CUAD OBS/AUTOEV</p>
		<p>INV ERRORES</p>



DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LAS UNIDADES, 1º BAC_CCSS																		
UNIDADES	CE_1		CE_2		CE_3		CE_4	CE_5		CE_6		CE_7		CE_8		CE_9		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3
<b>Tema 1: Reales</b>		X	X													OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 2: Aritmética mercantil</b>	X PR			X PR			X			X PR						OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 3: Álgebra</b>	X PR	X	X	X PR			X		X							SDA INV	SDA INV	SDA INV
<b>Tema 4: Funciones I</b>					X	X		X	X	X PR		X	X		X	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 5: Funciones II</b>					X	X		X	X	X PR		X	X		X	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 6: Límite de funciones. Continuidad</b>					X							X	X	X	X	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 7: Derivadas</b>					X							X	X	X	X	SDA INV	SDA INV	SDA INV
<b>Tema 8: Distribuciones bidimensionales</b>	X PR				X TIC					X PR		X TIC	X TIC	X		OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 9: Distribuciones de prob. de variable discreta</b>	X PR	X	X					X		X PR	X		X		X	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD	OBS/AUT PAD CUAD
<b>Tema 10: Distribuciones de prob. de variable continua</b>	X PR	X	X					X		X PR	X		X		X	SDA INV	SDA INV	SDA INV

<b>PR</b>	Problemas
<b>PAD</b>	Muro colaborativo para practicar errores
<b>INV</b>	Trabajo de investigación
<b>TIC</b>	Aplicación de medios tecnológicos
<b>SDA</b>	Situación de aprendizaje e investigación
<b>OBS</b>	Observación en el aula
<b>AUT</b>	Autoevaluación del alumno

- La investigación estará relacionada con la **geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía**. Se valorará la relación de esta investigación con el currículo.
- También será objeto de investigación la **contribución de las MATEMÁTICAS y el papel de los matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance la de ciencia y la tecnología**. Se valorará su relación con el currículo y la aparición de mujeres matemáticas en esta investigación.

Unidades didácticas/unidades de programación	TRIMESTRE	temporalización	Instrumentos de evaluación
1.- Números reales.	1	3 semanas	<b>PR</b> Problemas <b>PAD</b> Muro colaborativo errores <b>INV</b> Trabajo de investigación <b>TIC</b> Aplicación de medios tecnológicos <b>SDA</b> Situación de aprendizaje <b>AUT</b> Autoevaluación del alumno <b>CUA</b> Cuaderno de clase <b>OBS</b> Observación en el aula <b>GR</b> Actividad grupal <b>PE</b> Prueba de evaluación
2.- Aritmética mercantil.	1	3 semanas	
3.- Álgebra.	1	4 semanas	
4.- Funciones elementales I	1	3 semanas	
5.- Funciones elementales II	2	3 semanas	
6.- Límites de funciones. Continuidad.	2	3,5 semanas	
7.- Derivadas.	2	3,5 semanas	
8.- Distribuciones bidimensionales.	2	3,5 semanas	
9.- Distrib. de probabilidad de variable discreta	3	3,5 semanas	
10.- Distrib. de probabilidad de variable continua	3	4 semanas	