



| | | | |
|---------------------------|--------|------------------------|-----------|
| DEPARTAMENTO | INGLÉS | Curso Académico | 2012-2013 |
| CURSO/NIVEL | 1º ESO | EDUCACIÓN SECUNDARIA | |
| MATERIA/ASIGNATURA | INGLÉS | | |

CONTENIDOS MÍNIMOS

Se considera que un alumno ha conseguido los objetivos de la materia cuando sus conocimientos sobre los siguientes contenidos sean superados:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.

- Escucha y comprensión de mensajes orales breves relacionados con las actividades de aula: instrucciones, preguntas, comentarios, diálogos.
- Anticipación del contenido general de lo que se escucha con apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Obtención de información específica en textos orales sobre asuntos cotidianos y predecibles como números, precios, horarios, nombres o lugares, presentados en diferentes soportes.
- Uso de estrategias básicas de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación.
- Producción de textos orales cortos, con estructura lógica y con pronunciación adecuada.
- Participación en conversaciones breves y sencillas dentro del aula, y en simulaciones relacionadas con experiencias e intereses personales.
- Empleo de respuestas adecuadas a las informaciones requeridas por el profesor y los compañeros en las actividades de aula.
- Desarrollo de estrategias para superar las interrupciones en la comunicación, haciendo uso de elementos verbales y no verbales para expresarse oralmente en actividades de pareja y en grupo: demanda de repetición y aclaración entre otras.

Bloque 2. Leer y escribir.

- Comprensión de instrucciones básicas para la correcta resolución de actividades.
- Comprensión general e identificación de informaciones específicas en diferentes textos sencillos auténticos y adaptados, en soporte papel y digital, sobre diversos temas adecuados a su edad y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Iniciativa para leer con cierta autonomía textos adecuados a la edad, intereses y nivel de competencia.
- Uso de estrategias básicas de comprensión lectora: identificación del tema de un texto con ayuda de elementos textuales y no textuales, uso de los conocimientos previos, inferencia de significados por el contexto, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.
- Reconocimiento de algunas de las características y convenciones del lenguaje escrito y su diferenciación del lenguaje oral.
- Desarrollo de la expresión escrita de forma guiada, como por ejemplo, completando o modificando frases y párrafos sencillos.
- Composición de textos cortos con elementos básicos de cohesión, con diversas intenciones comunicativas, a partir de modelos y utilizando las



CONTENIDOS MÍNIMOS

estrategias más elementales en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).

- Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación, y reconocimiento de su importancia en las comunicaciones escritas.
- Interés por cuidar la presentación de los textos escritos en soporte papel y digital.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

Conocimientos lingüísticos:

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua: sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, etc.
- Identificación y uso de expresiones comunes, de frases hechas sencillas y de léxico relativo a contextos concretos y cotidianos y a contenidos de otras materias del currículo.
- Uso de estructuras y funciones básicas relacionadas con las situaciones cotidianas más predecibles.
- Reconocimiento y producción de patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

Reflexión sobre el aprendizaje:

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de auto-evaluación y auto-corrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Reconocimiento y valoración de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula, y con personas de otras culturas.
- Identificación de costumbres y rasgos de la vida cotidiana propios de otros países y culturas donde se habla la lengua extranjera.
- Uso de fórmulas de cortesía adecuadas en los intercambios sociales.
- Conocimiento de algunos rasgos históricos y geográficos de los países donde se habla la lengua extranjera, obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con



CONTENIDOS MÍNIMOS

personas pertenecientes a otras culturas.



| | | | |
|--------------------|--------|----------------------|-----------|
| DEPARTAMENTO | INGLÉS | Curso Académico | 2012-2013 |
| CURSO/NIVEL | 1ºESO | EDUCACIÓN SECUNDARIA | |
| MATERIA/ASIGNATURA | INGLÉS | | |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Estrategias e Instrumentos de evaluación

La evaluación es en todos los niveles continua, es decir, sumativa de todos los aspectos que componen el aprendizaje del idioma, y se realizará progresivamente para dar la posibilidad de ir superando las insuficiencias y lagunas hasta alcanzar unos mínimos, mediante el repaso repetitivo de palabras y estructuras, propios del ritmo de clase, sin olvidar aquellas actividades de refuerzo que cada profesor estime oportunas.

Las estrategias e instrumentos que usamos para valorar el progreso de los alumnos/as será:

- 1.- **Supervisión** de las actividades de clase, individuales o de grupo
- 2.- **Corrección** de las actividades de casa.
- 3.- **Valoración del interés** de cada alumno/a por su propio aprendizaje, demostrado en la participación, colaboración y esfuerzo personal por superar los objetivos (preguntar cuando tengan dudas, realizar los trabajos a tiempo, no rendirse ante los fallos, trabajar al máximo de sus posibilidades).
- 4.- **Valoración de hábitos de trabajo** (constancia, puntualidad, esfuerzo, uso apropiado de fuentes de información, tales como sus propios apuntes, libros, diccionarios y actividades de clase).
- 5.- **Valoración de la actitud** del alumno/a ante su aprendizaje y el de los demás (respeto y tolerancia).
- 6.- **Valoración de la capacidad para leer** de modo comprensivo textos en lengua inglesa acorde con el nivel en que se encuentra el alumno/a.
- 7.- **Valoración de la capacidad para expresarse oralmente** en lengua inglesa acorde con el nivel en que se encuentra el alumno/a.
- 8.- **Realización de pruebas escritas** periódicas en las que alumno/a mostrará su nivel de adquisición de los objetivos especificados por ciclos.

Criterios de calificación

A lo largo del curso se realizarán **tres evaluaciones**, en cada una de las cuales se valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, los criterios de evaluación y utilizando los distintos procedimientos de evaluación.

La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso de los alumnos. Para ello, este Departamento tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:

- 60% pruebas objetivas: En dichas pruebas se podrán incluir **traducciones** de los textos que aparecen en cada una de las unidades, ejercicios de



vocabulario, gramática y de comprensión oral(listenings). Dicha prueba se basa en la escucha (se repetirá tres veces como máximo) de una pista de CD sobre la que los alumnos deberán contestar una serie de preguntas por escrito. Además se realizará al menos un examen de verbos irregulares por trimestre.

- El 40% restante lo compondrán los siguientes apartados.

-READING (Comprensión escrita). A lo largo del curso se leerán al menos dos lecturas graduadas. Será necesario dedicarle algún tiempo a leer en clase y a realizar o corregir actividades relacionadas con dichas lecturas. La evaluación de estas lecturas podrá ser llevada a cabo mediante exámenes, trabajos y/o actividades de clase, según criterio del profesor/a.. Además de las lecturas graduadas, la asignatura de inglés trabaja y evalúa constantemente la destreza de la comprensión escrita con la multitud de textos que aparecen en el Student's Book así como con cualquier material que el profesorado pone a disposición de sus alumnos, tales como canciones, recetas, artículos, etc.

-WRITING. Expresión escrita (writing). Se recogerán y corregirán redacciones a lo largo del curso, basadas en estructuras y vocabulario vistos en clase. Asimismo, se podrán incluir redacciones en los exámenes valorándose la capacidad de comunicación, el uso de vocabulario, la corrección gramatical y textual acorde con el nivel que se encuentre el alumno/a.

-SPEAKING. Expresión oral. Se valorará positivamente la participación en clase en este tipo de actividades (diálogos, teatros, lectura, etc.). Asimismo se realizarán exámenes orales, los cuales estarán siempre basados en las actividades realizadas en clase.

-VALORACIÓN DE ACTITUD Y HÁBITOS DE TRABAJO EN CLASE Y EN CASA.

Se calificará positivamente:

-La constancia en el trabajo diario del alumno en el aula y en casa. Así como la correcta corrección de las actividades.

-El interés de cada alumno/a por su propio aprendizaje, demostrado en la participación, colaboración y esfuerzo personal por superar los objetivos (preguntar cuando tengan dudas, realizar los trabajos a tiempo, no rendirse ante los fallos, trabajar al máximo de sus posibilidades).

-El uso apropiado de fuentes de información, tales como sus propios apuntes, libros, diccionarios y actividades de clase.

-El respeto hacia la clase, los materiales, el aula, el profesor y sus compañeros

Los elementos a tener en cuenta a la hora de evaluar negativamente al alumno serán:

- La no participación en las actividades de clase.

- No realizar las tareas de casa.

- El maltrato de los libros de texto.



- Los retrasos continuos a clase sin justificación.
- Los partes de mal comportamiento impuestos por el profesor.
- Acudir a clase sin material de ningún tipo.



| | | | |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
| DEPARTAMENTO | | Curso Académico | 2012-2013 |
| CURSO/NIVEL | | EDUCACIÓN SECUNDARIA | |
| MATERIA/ASIGNATURA | | | |

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|