



DEPARTAMENTO	INGLÉS	Curso Académico	2012-2013
CURSO/NIVEL	3º ESO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	
MATERIA/ASIGNATURA	INGLÉS		

CONTENIDOS MÍNIMOS

Se considera que un alumno ha conseguido los objetivos de la materia cuando sus conocimientos sobre los siguientes contenidos sean superados:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.

- Comprensión de instrucciones en contextos reales y simulados.
- Escucha y comprensión de información general y específica de mensajes cara a cara sobre temas concretos y conocidos.
- Escucha y comprensión de mensajes sencillos emitidos por los medios audiovisuales pronunciados con lentitud y claridad.
- Uso de estrategias de comprensión de los mensajes orales: uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos sobre la situación, identificación de palabras clave, identificación de la intención del hablante.
- Producción oral de descripciones, narraciones y explicaciones breves sobre acontecimientos, experiencias y conocimientos diversos.
- Participación en conversaciones y simulaciones sobre temas cotidianos y de interés personal con diversos fines comunicativos.
- Empleo de respuestas espontáneas a situaciones de comunicación en el aula.
- Uso progresivamente autónomo de las convenciones más habituales y propias de la conversación en actividades de comunicación reales y simuladas.
- Uso progresivamente autónomo en el uso de estrategias de comunicación para resolver las dificultades durante la interacción.

Bloque 2. Leer y escribir.

- Identificación del contenido de un texto escrito con el apoyo de elementos verbales y no verbales.
- Comprensión de la información general y específica de textos, en soporte papel y digital, auténticos, sobre temas cotidianos de interés general y relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Lectura autónoma de textos relacionados con sus intereses.
- Uso de distintas fuentes, en soporte papel, digital o multimedia, para obtener información con el fin de realizar actividades individuales o en grupo.
- Uso de diferentes estrategias de lectura, con ayuda de elementos textuales y no textuales; uso del contexto, de diccionarios o aplicación de reglas de formación de palabras para inferir significados.
- Producción guiada de textos sencillos y estructurados, con algunos elementos de cohesión para marcar con claridad la relación entre ideas y utilizando estrategias básicas en el proceso de composición escrita (planificación, textualización y revisión).
- Reflexión sobre el proceso de escritura con especial atención a la revisión de borradores.
- Uso progresivamente autónomo del registro apropiado al lector al que va



CONTENIDOS MÍNIMOS

dirigido el texto (formal e informal).

- Comunicación personal con hablantes de la lengua extranjera a través de correspondencia postal o utilizando medios informáticos.
- Uso adecuado de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación.
- Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel y digital.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

Conocimientos lingüísticos:

- Uso progresivamente autónomo de expresiones comunes, frases hechas y léxico sobre temas de interés personal y general, temas cotidianos y temas relacionados con contenidos de otras materias del currículo.
- Identificación de antónimos, «falsos amigos» y de palabras con prefijos y sufijos más habituales.
- Uso de estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de comunicación.
- Reconocimiento y producción de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

Reflexión sobre el aprendizaje:

- Aplicación de estrategias para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Organización y uso, cada vez más autónomo, de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Análisis y reflexión sobre el uso y el significado de diferentes formas gramaticales mediante comparación y contraste con las lenguas que conoce.
- Participación en la evaluación del propio aprendizaje y uso de estrategias de autocorrección.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos grupales.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

Bloque 4. Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Valoración del uso de la lengua extranjera como medio para comunicarse con personas de procedencias diversas.
- Identificación de rasgos comunes y de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, usos, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia y la propia, y respeto hacia los mismos.
- Uso apropiado de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación (cortesía, acuerdo, discrepancia...).
- Conocimiento de los elementos culturales más significativos de los países donde se habla la lengua extranjera: literatura, arte, música, cine...; obteniendo la información por diferentes medios, entre ellos Internet y otras tecnologías de la información y comunicación.
- Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos con hablantes o aprendices de la lengua extranjera, utilizando soporte papel o medios digitales.
- Valoración del enriquecimiento personal que supone la relación con personas pertenecientes a otras culturas.



CONTENIDOS MÍNIMOS

DEPARTAMENTO	INGLÉS	Curso Académico	2012-2013
CURSO/NIVEL	3ºESO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	
MATERIA/ASIGNATURA	INGLÉS		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Estrategias e Instrumentos de evaluación

La evaluación es en todos los niveles continua, es decir, sumativa de todos los aspectos que componen el aprendizaje del idioma, y se realizará progresivamente para dar la posibilidad de ir superando las insuficiencias y lagunas hasta alcanzar unos mínimos, mediante el repaso repetitivo de palabras y estructuras, propios del ritmo de clase, sin olvidar aquellas actividades de refuerzo que cada profesor estime oportunas.

Las estrategias e instrumentos que usamos para valorar el progreso de los alumnos/as será:

- 1.- **Supervisión** de las actividades de clase, individuales o de grupo
- 2.- **Corrección** de las actividades de casa.
- 3.- **Valoración del interés** de cada alumno/a por su propio aprendizaje, demostrado en la participación, colaboración y esfuerzo personal por superar los objetivos (preguntar cuando tengan dudas, realizar los trabajos a tiempo, no rendirse ante los fallos, trabajar al máximo de sus posibilidades).
- 4.- **Valoración de hábitos de trabajo** (constancia, puntualidad, esfuerzo, uso apropiado de fuentes de información, tales como sus propios apuntes, libros, diccionarios y actividades de clase).
- 5.- **Valoración de la actitud** del alumno/a ante su aprendizaje y el de los demás (respeto y tolerancia).
- 6.- **Valoración de la capacidad para leer** de modo comprensivo textos en lengua inglesa acorde con el nivel en que se encuentra el alumno/a.
- 7.- **Valoración de la capacidad para expresarse oralmente** en lengua inglesa acorde con el nivel en que se encuentra el alumno/a.
- 8.- **Realización de pruebas escritas** periódicas en las que alumno/a mostrará su nivel de adquisición de los objetivos especificados por ciclos.

Criterios de calificación

A lo largo del curso se realizarán **tres evaluaciones**, en cada una de las cuales se valorará el grado de consecución de los objetivos previstos aplicando la metodología, los criterios de evaluación y utilizando los distintos procedimientos de evaluación.

La calificación se establecerá a partir del análisis del aprendizaje y del progreso de los alumnos. Para ello, este Departamento tendrá en cuenta y calificará los siguientes aspectos del siguiente modo:

- 60% pruebas objetivas: En dichas pruebas se podrán incluir **traducciones** de



los textos que aparecen en cada una de las unidades, ejercicios de **vocabulario**, **gramática** y de **comprensión oral (listenings)**. Dicha prueba se basa en la escucha (se repetirá tres veces como máximo) de una pista de CD sobre la que los alumnos deberán contestar una serie de preguntas por escrito. Además se realizará al menos un examen de verbos irregulares por trimestre.

- El 40% restante lo compondrán los siguientes apartados.

-READING (Comprensión escrita). A lo largo del curso se leerán al menos dos lecturas graduadas. Será necesario dedicarle algún tiempo a leer en clase y a realizar o corregir actividades relacionadas con dichas lecturas. La evaluación de estas lecturas podrá ser llevada a cabo mediante exámenes, trabajos y/o actividades de clase, según criterio del profesor/a.. Además de las lecturas graduadas, la asignatura de inglés trabaja y evalúa constantemente la destreza de la comprensión escrita con la multitud de textos que aparecen en el Student's Book así como con cualquier material que el profesorado pone a disposición de sus alumnos, tales como canciones, recetas, artículos, etc.

-WRITING. Expresión escrita (writing). Se recogerán y corregirán redacciones a lo largo del curso, basadas en estructuras y vocabulario vistos en clase. Asimismo, se podrán incluir redacciones en los exámenes valorándose la capacidad de comunicación, el uso de vocabulario, la corrección gramatical y textual acorde con el nivel que se encuentre el alumno/a.

-SPEAKING. Expresión oral. Se valorará positivamente la participación en clase en este tipo de actividades (diálogos, teatros, lectura, etc.). Asimismo se realizarán exámenes orales, los cuales estarán siempre basados en las actividades realizadas en clase.

-VALORACIÓN DE ACTITUD Y HÁBITOS DE TRABAJO EN CLASE Y EN CASA.

Se calificará positivamente:

-La constancia en el trabajo diario del alumno en el aula y en casa. Así como la correcta corrección de las actividades.

-El interés de cada alumno/a por su propio aprendizaje, demostrado en la participación, colaboración y esfuerzo personal por superar los objetivos (preguntar cuando tengan dudas, realizar los trabajos a tiempo, no rendirse ante los fallos, trabajar al máximo de sus posibilidades).

-El uso apropiado de fuentes de información, tales como sus propios apuntes, libros, diccionarios y actividades de clase.

-El respeto hacia la clase, los materiales, el aula, el profesor y sus compañeros

Los elementos a tener en cuenta a la hora de evaluar negativamente al alumno serán:

- La no participación en las actividades de clase.

- No realizar las tareas de casa.



- El maltrato de los libros de texto.
- Los retrasos continuos a clase sin justificación.
- Los partes de mal comportamiento impuestos por el profesor.
- Acudir a clase sin material de ningún tipo.



DEPARTAMENTO	INGLÉS	Curso Académico	2012-2013
CURSO/NIVEL	3ºESO	EDUCACIÓN SECUNDARIA	
MATERIA/ASIGNATURA	INGLÉS		

ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

A aquellos alumnos/as que no superen la asignatura en la Evaluación de Septiembre y promocionen, el profesor titular de la asignatura del grupo en el que el alumno se encuentre matriculado les entregará, al comienzo del siguiente Curso Escolar, una relación del material didáctico adecuado, como medida de refuerzo, que estará relacionado con los Contenido Mínimos a superar, y que el alumno/a deberá entregar a dicho profesor dentro de unos plazos ya prefijado por este último. Además dichos contenidos se dividirán en un test por cada trimestre para facilitar la asimilación de los mismos de un modo más gradual y controlado. Todo ello servirá para superar la calificación no positiva del curso anterior.

En caso de que la calificación, una vez más, fuese “no positiva”, el alumno/a contará con una nueva oportunidad debiendo realizar un test final donde se incluirán todos los contenidos.

TEMPORALIZACIÓN

Para recuperar la asignatura de Inglés ,el alumno deberá hacer lo siguiente:

1. Realizar adecuadamente durante el curso escolar las tareas que el profesor/a especifique, y entregarlas en los siguientes plazos:

Unidad 0/1: 18 de Octubre

Unidad 2: 8 de Noviembre

Unidad 3: 22 de Noviembre

Unidad 4: 10 de Enero

Unidad 5: 31 de Enero

Unidad 6: 14 de Febrero

Unidad 7: 14 de Marzo

Unidad 8: 4 de Abril

Unidad 9/ 10: 25 de Abril.

2. Aprobar los exámenes que se convocarán en forma y manera oficial, y de los cuales el alumno/a será debidamente informado a comienzo de curso. Se hará un examen por trimestre y otro final en junio, a éste sólo se presentarán aquellos alumnos/as que hayan obtenido una calificación negativa una vez realizados los exámenes trimestrales.

Las fechas de recuperación de la asignatura son las siguientes:

Examen 1º Trimestre: 29 de Noviembre

Examen 2º Trimestre: 21 de Febrero

Examen 3º Trimestre: 9 de Mayo



Examen Final: 6 de Junio

METODOLOGÍA

- **Seguimiento** de las tareas a realizar, a través de las entregas periódicas.
- **Auto corrección** por parte del alumnado de aquellas tareas marcadas como incorrectas, y posterior entrega a su profesor.
- **Atención directa** para aclarar dudas, explicar contenidos y/o tareas no bien entendidas.
Para ello, el profesorado implicado acordará con sus alumnos/as a recuperar día y hora.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se valorará los exámenes en un 60%, las actividades a entregar en un 20% y la actitud y el trabajo en el curso actual en un 20%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Supervisión** de las actividades: Evaluaremos la entrega de las mismas en los plazos marcados.
- **Corrección** de las actividades: Evaluaremos que las actividades estén correctamente hechas.
- **Valoración de la actitud** del alumno/a ante su aprendizaje: Evaluamos el Proceso de Auto Corrección seguido por el alumnado
- **Valoración del interés** de cada alumno/a por su propio aprendizaje, demostrado en el esfuerzo personal por superar los objetivos (preguntar cuando tengan dudas, realizar los trabajos a tiempo, no rendirse ante los fallos, trabajar al máximo de sus posibilidades). Es decir, que el alumnado implicado muestre una actitud de interés por el idioma inglés y haya trabajado de forma regular y constante.
- **Valoración de hábitos de trabajo** (constancia, puntualidad, esfuerzo, uso apropiado de fuentes de información, tales como sus propios apuntes, libros y diccionarios).
- **Valoración de la capacidad para leer** de modo comprensivo textos en lengua inglesa acorde con el nivel en que se encuentra el alumno/a.
- **Realización de pruebas escritas** en la que el alumno/a mostrará su nivel de adquisición de los objetivos y contenidos en L2



Consejería de Educación

I.E.S. Trayamar Algarrobo

Información Académica para Familias y Alumnos/as

